

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мусломкинская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № *10* от *10* августа 2022 г.  
*[Подпись]*  
(Л.П.Сафиуллина)

Согласована  
Заместитель директора по УР  
«*10*» августа 2022 г.  
*[Подпись]*  
(Зайнуллина Г.Р.)

Утверждена  
и введена в действие  
приказом № *10* от *10* августа 2022 г.  
Директор  
*[Подпись]*  
(Идримова Л.В.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии курса по выбору «В мире животных»  
для 7 класса учителя биологии Хыббуллина Л.А.

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** элективного курса по биологии «В мире животных» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе **программы утвержденной Министерством образования и науки РФ**, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2013.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 35 часов (1 ч. в неделю).

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

**Задачи:**

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

## **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты**

учащиеся должны

#### ***знать:***

классификацию животного мира

жизненные формы животных

организацию животных

значение животных и меры их защиты

#### ***уметь:***

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками

анализировать и делать выводы из полученной информации

творчески подходить к решению задачи

## **Содержание курса**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. Введение	<b>1</b>
2. Многообразие и развитие животного мира	<b>4</b>
3. Среды жизни и места обитания животных	<b>6</b>
4. Животные и биотические факторы	<b>6</b>
5. Животные и абиотические факторы среды	<b>6</b>
6. Животные и антропогенные факторы	<b>5</b>
7. Сезонные явления животных	<b>4</b>
8. Заключение	<b>3</b>

### **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2. Многообразие и развитие животного мира (4 часа)						
2		Систематика животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические категории животных</li> </ul> <p>среды жизни и места обитания животных</p> <p>- доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать животных различных таксономических единиц</li> <li>• называть доказательства эволюции</li> </ul>
3		Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»			
4		Историческое развитие животного мира	Практическая работа «Построение генеалогического древа»			
5		Доказательства эволюции животных			Творческие работы	
3. Среды жизни и места обитания животных (6 часов)						
6		Наземно-воздушная среда жизни				<p>учащиеся должны знать:</p> <p>- среды жизни животных</p>

7		Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор		Экскурсия в музей «Знакомство с животными арктической зоны и тундры»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия разных сред,</li> <li>- представителей животных разных сред жизни</li> <li>- особенности животных-паразитов</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать многообразие условий обитания животных</li> <li>- приводить примеры животных разных сред обитания</li> <li>- приводить примеры и характеризовать животных-паразитов</li> </ul>
8		Водная среда жизни				
9		Животные океанов, морей, рек, озёр			Творческие работы	
10		Почвенная среда жизни. Животный мир почвы				
11		Организменная среда. Животные-паразиты			Проектная деятельность	
4. Животные и биотические факторы (6 часов)						
12		Взаимовлияние животных и растений				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы взаимосвязей животных с другими организмами</li> <li>- типы связей животных между собой</li> <li>- роль животных в разных сообществах</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение животных в сообществах</li> <li>- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов</li> <li>- выяснять экологические связи между членами биоценоза в</li> </ul>
13		Животные и грибы				
14		Животные и бактерии				
15		Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи			Творческие работы	

16		Взаимовыгодные отношения животных				разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни
17		Конкурентные отношения животных			Проектная деятельность	
5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов)						
18		Значение воды в жизни животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абиотические факторы и их влияние на животных</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> </ul>
19		Экологические группы животных по отношению к воде	Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных»			
20		Значение температуры в жизни животных				
21		Экологические группы животных по отношению к теплу		Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны»		
22		Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода				
23		Свет в жизни животных				



6. Животные и антропогенные факторы (5 часов)

24		Влияние человека на животных			Проектная деятельность	<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропогенные факторы и их влияние на животных</li> </ul>
25		Естественные и искусственные условия обитания животных				<ul style="list-style-type: none"> <li>- меры охраны животных</li> <li>- значение животных в природе и жизни человека;</li> <li>- знать законы об охране животного мира</li> </ul>
26		Одомашнивание животных				<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> </ul>
27		Охрана животных. Красная книга			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> </ul>
28		Заповедники, заказники России, Красноярского края		Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников Таймыра		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдения мер профилактики заболеваний животными;</li> <li>соблюдения правил поведения в окружающей среде;</li> <li>выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</li> </ul> </li> </ul>

7. Сезонные явления животных (4 часа)

29		Размножение и индивидуальное развитие разных животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонные изменения разных животных</li> <li>- значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных</li> </ul>
30		Размножение и индивидуальное развитие разных животных			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные изменения животных</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> </ul>
31		Приспособленность различных животных к сезонным				<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в</li> </ul>

		изменениям				практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
32		Миграции. Спячка. Оцепенение			Творческие работы	
8. Заключение (3 часа)						
33		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
34		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
35		Итоговый тест				